



TOROS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PLANLAMA AŞAMASI

Ders Bilgileri				
Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin Adı	T/U/L/K/A
Bahar	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU – BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ	ADD122.1	WEB PROGRAMLAMA	2/0/0/2/2

Ders Genel	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere internet ve web teknolojilerinin temel kavramlarını ve çalışma mantığını tanıtmaktır. Öğrencilerin web dünyasının nasıl işlediğini, temel web teknolojilerinin neler olduğunu ve günlük hayatta ve mesleki yaşamda bu teknolojilerin nasıl bir yer tuttuğunu kavramaları hedeflenmektedir. Ders, teknik uzmanlık kazandırmaktan çok, web teknolojileri konusunda genel bir farkındalık ve temel düzeyde bilgi edinmeyi amaçlamaktadır.
Dersin İçeriği	İnternet ve web kavramlarına giriş; web tarayıcıları, sunucu ve istemci mantığı; alan adı (domain) ve barındırma (hosting) kavramları; web sayfalarının yapısını oluşturan temel teknolojilerin (HTML, CSS vb.) tanıtımı; web sayfalarının nasıl oluşturulduğu ve görüntülendiğine dair genel bilgiler; web tasarımı ve içerik üretimi kavramlarına giriş; güncel web teknolojileri ve eğilimlerinin tanınması; internet güvenliği, dijital içerik ve web kullanımına ilişkin temel kavramların değerlendirilmesi.
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)			Ders Çıktısına Katkısı
1	İnternet ve web kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi açıklayabilir.		0,12
2	Web tarayıcısı, sunucu ve istemci gibi temel bileşenlerin çalışma mantığını tanımlayabilir.		0,12
3	Alan adı (domain) ve barındırma (hosting) kavramlarını açıklayabilir.		0,12
4	Web sayfalarının yapısını oluşturan temel teknolojileri (HTML, CSS vb.) tanıır ve işlevlerini açıklar.		0,20
5	Web sayfalarının nasıl oluşturulduğunu ve görüntülendiğini genel hatlarıyla kavrar.		0,16
6	Güncel web teknolojilerini ve eğilimlerini tanıır, günlük ve mesleki yaşamdaki yerini değerlendirebilir.		0,14
7	İnternet güvenliği ve dijital içerik kullanımına ilişkin temel kavramları açıklayabilir.		0,14

Dersin Ölçme Çıktısı ile Program Çıktısı İlişkileri								
DÖÇ/PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
DÖÇ1	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ2	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ3	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ4	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ5	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ6	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ7	1	1	1	1	4	1	1	3
Ortalama	1	1	1	1	4	1	1	3

Haftalık Ders İçeriği / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / DÖÇ, PÇ İlişkisi / Bilişsel Düzey İlişkileri					
Hafta	Konular	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	DÖÇ	PÇ	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Derse giriş; internet ve web kavramları.	Anlatım, Soru-Cevap	1	5 (4), 8 (3)	K1-Hatırlama, K2-Anlama
2	İnternetin çalışma mantığı; tarayıcı, sunucu ve istemci.	Anlatım, Soru-Cevap	2	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
3	Alan adı (domain), hosting ve IP adresi.	Anlatım, Soru-Cevap	3	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
4	Web teknolojilerine genel bakış (HTML, CSS, JavaScript).	Anlatım, Soru-Cevap	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
5	HTML'e giriş; temel etiketler ve sayfa yapısı.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
6	HTML ile metin, listeler, bağlantılar ve görseller.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
7	HTML tablolar ve formlar.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
8	Ara Sınav (Vize)				
9	CSS'e giriş; stil verme mantığı.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
10	CSS ile renk, yazı tipi ve sayfa düzeni.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	4	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
11	Mobil uyumluluk (responsive tasarım).	Anlatım, Soru-Cevap	5	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
12	JavaScript ve etkileşimli web kavramı.	Anlatım, Soru-Cevap	5	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
13	Güncel web teknolojileri ve CMS tanıtımı.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	6	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
14	İnternet güvenliği ve genel tekrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	7	5 (5), 8 (3)	K2-Anlama, K5-Değerlendirme
15	Final Sınavı				

Sınav Değerlendirme Ölçütleri			
Soru No	Ara Sınav (Katkı Yüzdesi %40)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	HTML belgesinde görünen içeriğin yer aldığı bölüm (body)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Web sitesi ile web sayfası arasındaki fark	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	HTTP ile HTTPS arasındaki temel fark	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	JavaScript ile CSS arasındaki temel fark	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	Sayfada navigasyon alanı için uygun etiket	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
6	İstemci–sunucu mantığında tarayıcının rolü	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
7	Frontend kavramının ifade ettiği alan	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
8	Backend tarafına örnek	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
9	Cookie kavramının temel anlamı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
10	HTML, CSS ve JavaScript görevlerinin doğru eşleştirilmesi	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
Soru No	Final Sınavı (Katkı Yüzdesi %60)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	<head> bölümünde bulunması uygun içerik	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Yazı boyutunu artırmak için uygun teknoloji (CSS)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	HTML etiketlerinin doğru eşleştirilmesi	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	Tarayıcıda çalışıp sayfaya dinamik özellik katan teknoloji (JavaScript)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	Sayfanın üst bilgi alanı için uygun etiket (header)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
6	Hosting kavramının temel anlamı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
7	Backend tarafında yapılan bir işleme örnek	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
8	Form gönderiminde sayfanın yenilenmeden işlem yapması (JavaScript/AJAX)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
9	Sunucu tarafında çalışan teknolojiye örnek	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
10	Web tarayıcısına örnek olmayan seçenek	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.

Sınav Soruları, DÖÇ / Katkı / Bilişsel Düzey İlişkileri				
Soru No	Ara Sınav (%40)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	HTML belgesinde görünen içeriğin yer aldığı bölüm (body)	4	4	K2-Anlama
2	Web sitesi ile web sayfası arasındaki fark	1	4	K2-Anlama
3	HTTP ile HTTPS arasındaki temel fark	7	4	K2-Anlama
4	JavaScript ile CSS arasındaki temel fark	4	4	K2-Anlama
5	Sayfada navigasyon alanı için uygun etiket	4	4	K2-Anlama
6	İstemci–sunucu mantığında tarayıcının rolü	2	4	K2-Anlama
7	Frontend kavramının ifade ettiği alan	5	4	K2-Anlama
8	Backend tarafına örnek	2	4	K2-Anlama
9	Cookie kavramının temel anlamı	7	4	K2-Anlama
10	HTML, CSS ve JavaScript görevlerinin doğru eşleştirilmesi	4	4	K3-Uygulama
Soru No	Final Sınavı (%60)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	<head> bölümünde bulunması uygun içerik	4	6	K2-Anlama
2	Yazı boyutunu artırmak için uygun teknoloji (CSS)	4	6	K3-Uygulama
3	HTML etiketlerinin doğru eşleştirilmesi	4	6	K2-Anlama
4	Tarayıcıda çalışıp sayfaya dinamik özellik katan teknoloji (JavaScript)	5	6	K2-Anlama
5	Sayfanın üst bilgi alanı için uygun etiket (header)	4	6	K2-Anlama
6	Hosting kavramının temel anlamı	3	6	K2-Anlama
7	Backend tarafında yapılan bir işleme örnek	2	6	K2-Anlama
8	Form gönderiminde sayfanın yenilenmeden işlem yapması (JavaScript/AJAX)	5	6	K3-Uygulama
9	Sunucu tarafında çalışan teknolojiye örnek	2	6	K2-Anlama
10	Web tarayıcısına örnek olmayan seçenek	2	6	K2-Anlama

UYGULAMANIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, ADD122.1 – Web Programlama dersi bahar yarıyılında haftalık ders planına ve yayınlanan ders programı bilgilerine uygun olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin derslere devam durumları yoklama tutanağı ile kayıt altına alınmış; derse düzenli katılım, süreklilik ve öğrenme sürecinin takibi sağlanmıştır.

Teorik derslerde öğrenciler; internet ve web kavramları, tarayıcı-sunucu-istemci mantığı, alan adı (domain) ve barındırma (hosting), web teknolojilerine genel bakış (HTML, CSS, JavaScript), HTML ile sayfa yapısı ve temel etiketler, CSS ile stil verme, mobil uyumluluk, etkileşimli web ile internet güvenliği konularında bilgilendirilmiştir. Bu süreçte anlatım yöntemiyle kavramsal temel oluşturulmuş; ders içi örnekler, soru-cevap ve tartışma etkinlikleriyle öğrencilerin farkındalık ve kavramsal düşünme becerileri desteklenmiştir.

Ders, teknik uzmanlık kazandırmaktan çok temel düzeyde farkındalık oluşturmayı amaçladığından; HTML ve CSS gibi temel teknolojiler ile güncel web araçları sınıf içinde tanıtım ve uygulama gösterimi yoluyla ele alınmış, öğrencilerin web sayfalarının nasıl oluşturulup görüntülediğini genel hatlarıyla kavramaları sağlanmıştır. Böylece kuramsal bilginin gündelik ve mesleki bağlamlarla ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir.

Ders boyunca paylaşılan güncel örnekler ve uygulama alanları kapsamında; web teknolojilerinin sağlık, eğitim ve hizmet sektörlerindeki kullanımı, güçlü ve sınırlı yönleri ile internet güvenliği boyutları tartışılarak öğrencilerin konuyu bütüncül biçimde kavramaları amaçlanmıştır. Zorlanılan konularda ek örnekler paylaşılmış, genel tekrar ile öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmış; sınav soruları ders öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve bilişsel düzeyler (Bloom Taksonomisi) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Sınavlar çoktan seçmeli sorulardan oluşmuş; değerlendirme sınav soru ve cevap anahtarları üzerinden yapılmış, sonuçlar kayıt altına alınmıştır. Dersin sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi ve dönem içi geri bildirimlerle öğrencilerin görüşleri alınmış; bu veriler gelecek dönem içerik, yöntem ve ölçme araçlarının iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonunda dersin genel başarı durumu incelendiğinde; derse kayıtlı öğrenci sayısı, sınavlara katılım durumu ve başarı dağılımları üzerinden dersin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmiş; böylece planlama aşamasında belirlenen hedeflerin fiilen hayata geçirilmesi, ders sürecinin düzenli biçimde yürütülmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.

SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel Bilgiler	Sayı
Derse kayıtlı öğrenci sayısı	26
Dersin yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı	26
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)	1
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci sayısı (DD ve DC)	0
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)	25
Ders başarı oranı, DBO	96,15
Dersin ham not ortalaması, DHNO	87,85
Dersin ham nota karşılık gelen harf notu katsayısı, DHNK	3,50
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	0,88

Ders Çıktılarına Ulaşılmasının Hesaplanması				
Ders Öğrenme Çıktısı	Katkısı	DHNO	Çıktıya Ulaşma	Sapma
DÖÇ1	0,12	87,85	10,54	1,46
DÖÇ2	0,12	87,85	10,54	1,46
DÖÇ3	0,12	87,85	10,54	1,46
DÖÇ4	0,20	87,85	17,57	2,43
DÖÇ5	0,16	87,85	14,06	1,94
DÖÇ6	0,14	87,85	12,30	1,70
DÖÇ7	0,14	87,85	12,30	1,70
Ortalama/Toplam	1,00	87,85	87,85	12,15

Program Çıktısına Dersin Katkı Düzeyi Bazında Ulaşma Göstergesi			
Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO * PÇK	DHBO * PÇK
PÇ1	1,00	87,85	0,88
PÇ2	1,00	87,85	0,88
PÇ3	1,00	87,85	0,88
PÇ4	1,00	87,85	0,88
PÇ5	4,00	351,40	3,50
PÇ6	1,00	87,85	0,88
PÇ7	1,00	87,85	0,88
PÇ8	3,00	263,55	2,62
Toplam	13,00	1142,05	
Ağırlıklı Ortalama		87,85	

Ders Memnuniyet Anketi	Puan	% Mem
İnternet ve web kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi kavrayabildiğime inanıyorum.	4,50	90,00
Web tarayıcısı, sunucu ve istemci gibi temel bileşenlerin çalışma mantığını anlayabildiğime inanıyorum.	4,58	91,60
Alan adı (domain) ve barındırma (hosting) kavramlarını kavrayabildiğime inanıyorum.	4,54	90,80
Web sayfalarının yapısını oluşturan temel teknolojileri (HTML, CSS vb.) tanıyabildiğime inanıyorum.	4,62	92,40
Web sayfalarının nasıl oluşturulduğunu ve görüntülendiğini genel hatlarıyla kavrayabildiğime inanıyorum.	4,46	89,20
Güncel web teknolojilerini ve eğilimlerini tanıyıp değerlendirebildiğime inanıyorum.	4,58	91,60
İnternet güvenliği ve dijital içerik kullanımına ilişkin temel kavramları kavrayabildiğime inanıyorum.	4,54	90,80
Ortalama	4,55	90,91

Ders Çıktılarına Ulaşma Anketi	Puan	% Mem
DÖÇ1. İnternet ve web kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi açıklayabildim.	4,54	90,80
DÖÇ2. Web tarayıcısı, sunucu ve istemci gibi temel bileşenlerin çalışma mantığını tanımlayabildim.	4,50	90,00
DÖÇ3. Alan adı (domain) ve barındırma (hosting) kavramlarını açıklayabildim.	4,58	91,60
DÖÇ4. Web sayfalarının yapısını oluşturan temel teknolojileri (HTML, CSS vb.) tanıyıp işlevlerini açıklayabildim.	4,54	90,80
DÖÇ5. Web sayfalarının nasıl oluşturulduğunu ve görüntülendiğini genel hatlarıyla kavrayabildim.	4,62	92,40
DÖÇ6. Güncel web teknolojilerini ve eğilimlerini tanıyıp mesleki yaşamdaki yerini değerlendirebildim.	4,50	90,00
DÖÇ7. İnternet güvenliği ve dijital içerik kullanımına ilişkin temel kavramları açıklayabildim.	4,58	91,60
Ortalama	4,55	91,03

İş Yüğü Belirleme Anketi	Süre	Dönem
Ders saatleri dışında teorik kısma bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	0,90	12,60
Ders saatleri dışında ödevler için bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	0,40	5,60
TEORİK ARA SINAV (Vize) için ayırdığınız toplam çalışma süresi (saat)	5	5
YARIYIL SONU SINAVINA (Final) hazırlanmak için harcadığınız toplam süre (saat)	8	8
Ders Saati	2	28
Toplam Süre		59,20
Hesaplama (Toplam Süre/30)		1,97
Ders AKTS		2
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı		0,03

Ders Başarısının Değerlendirilmesi ve Eylem Seviyeleri				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
Dersin ham not ortalaması, DHNO	87,85			
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	3,50			
Genel değerlendirme memnuniyet oranı	90,91			
Ders çıktılarına (DÇ) memnuniyet oranı	91,03			
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı	0,03			

Ders Çıktılarına (DÇ) Ulaşma Oranından Sapma				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
DÖÇ 1	1,46			
DÖÇ 2	1,46			
DÖÇ 3	1,46			
DÖÇ 4	2,43			
DÖÇ 5	1,94			
DÖÇ 6	1,70			
DÖÇ 7	1,70			
Ortalama/Toplam		12,15		

İYİLEŞTİRME VE ÖNLEM ALMA

Eylem Alanları	Eylem Faaliyetleri
Ders Çıktılarına Ulaşma Oranında Toplam Sapma	Ders öğrenme çıktılarına ulaşma oranındaki toplam sapmayı daha da azaltmak amacıyla, özellikle HTML ve CSS (DÖÇ4-DÖÇ5) konularında sınıf içi uygulama gösterimleri ve adım adım örnekler artırılacak; soyut kavramlar görsel şema ve gündelik benzetmelerle desteklenecektir. Konu tekrarları ve kısa sınıf içi değerlendirmelerle öğrenme süreci izlenerek çıktılarına ulaşma düzeyi güçlendirilecektir.
Dersin Ham Not Ortalaması ve Başarı Oranının Sürdürülmesi	Dersin ham not ortalaması ve başarı oranı yüksek düzeydedir. Bu başarının sürdürülebilmesi için güncel web teknolojilerine ilişkin örnekler her dönem güncellenecek; dönem içi kısa etkinlikler ve tartışmalarla öğrencilerin aktif katılımı ve kavramsal farkındalığı canlı tutulacaktır.
Öğrenci Memnuniyeti ve Farkındalık Düzeyinin Geliştirilmesi	Öğrenci memnuniyeti ve çıktılarına ulaşma oranları yüksektir. Farkındalık düzeyini daha da artırmak için güncel web örnekleri, dijital içerik üretimi ve internet güvenliği tartışmaları derse daha fazla entegre edilecek; öğrencilerin mesleki yaşamlarıyla ilişkilendirme yapımları teşvik edilecektir.

Başarı Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
91-100	Eyleme gerek yok	
81-90	Eyleme gerek yok	
71-80	Eyleme gerek yok	
61-70	Düşük Öncelikli	
51-60	Düşük Öncelikli	
41-50	Orta Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Harf Notları / Ağırlık	Eylem	Renk Kodlaması
AA / 4.0	Eyleme Gerek Yok	
BA / 3.5	Eyleme Gerek Yok	
BB / 3.0	Eyleme Gerek Yok	
CB / 2.5	Düşük Öncelikli	
CC / 2.0	Düşük Öncelikli	
DC / 1.5	Orta Öncelikli	
DD / 1.0	Orta Öncelikli	
FD / 0.5	Yüksek Öncelikli	
FF / 0	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	
51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Ders Çıktısından Sapma	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
< 10	Eyleme gerek yok	
10,1-30,0	Düşük Öncelikli	
30,1-49,9	Orta Öncelikli	
>50	Yüksek Öncelikli	



TOROS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PLANLAMA AŞAMASI

Ders Bilgileri				
Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin Adı	T/U/L/K/A
Bahar	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU – BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ	ADD170.1	YAPAY ZEKA	2/0/0/2/2

Ders Genel	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere yapay zekâ kavramını ve temel çalışma mantığını tanıtmaktır. Öğrencilerin yapay zekânın ne olduğunu, nasıl geliştiğini, günlük hayatta ve mesleki yaşamda nerelerde kullanıldığını kavramaları hedeflenmektedir. Ders, teknik uzmanlık kazandırmaktan çok, yapay zekâ konusunda genel bir farkındalık ve temel düzeyde bilgi edinmeyi amaçlamaktadır.
Dersin İçeriği	Yapay zekâ kavramına giriş ve tarihsel gelişimi; yapay zekânın temel kavramları ve türleri; makine öğrenmesi ve derin öğrenmeye genel bakış; veri ve algoritma kavramlarının tanıtımı; yapay zekânın günlük hayattaki uygulamaları; üretken yapay zekâ ve güncel araçların tanıtımı; yapay zekânın farklı sektörlerdeki kullanım alanları; yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkilerine ilişkin temel kavramların değerlendirilmesi.
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)			Ders Çıktısına Katkısı
1	Yapay zekâ kavramını ve temel özelliklerini açıklayabilir.		0,15
2	Yapay zekânın tarihsel gelişimini ve türlerini tanımlayabilir.		0,10
3	Makine öğrenmesi ve derin öğrenme kavramlarını genel hatlarıyla açıklayabilir.		0,20
4	Veri ve algoritmanın yapay zekâdaki rolünü kavrar.		0,15
5	Yapay zekânın günlük ve mesleki yaşamdaki kullanım alanlarını tanıır.		0,15
6	Üretken yapay zekâ ve güncel yapay zekâ araçlarını tanıır ve değerlendirebilir.		0,13
7	Yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkilerine ilişkin temel kavramları açıklayabilir.		0,12

Dersin Ölçme Çıktısı ile Program Çıktısı İlişkileri								
DÖÇ/PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
DÖÇ1	1	1	1	2	4	1	1	3
DÖÇ2	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ3	1	1	1	2	4	1	1	4
DÖÇ4	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ5	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ6	1	1	1	1	4	1	1	3
DÖÇ7	1	1	2	1	5	1	1	2
Ortalama	1	1	1	1	4	1	1	3

Haftalık Ders İçeriği / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / DÖÇ, PÇ İlişkisi / Bilişsel Düzey İlişkileri					
Hafta	Konular	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	DÖÇ	PÇ	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Derse giriş; yapay zekâ kavramı ve temel tanımlar.	Anlatım, Soru-Cevap	1	5 (4), 8 (3), 4 (2)	K1-Hatırlama, K2-Anlama
2	Yapay zekânın tarihsel gelişimi.	Anlatım, Soru-Cevap	2	5 (4), 8 (3)	K1-Hatırlama, K2-Anlama
3	Yapay zekânın türleri ve temel kavramlar.	Anlatım, Soru-Cevap	2	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
4	Veri ve algoritma kavramlarına giriş.	Anlatım, Soru-Cevap	4	5 (4), 8 (3), 4 (2)	K2-Anlama
5	Makine öğrenmesine genel bakış.	Anlatım, Soru-Cevap	3	5 (4), 8 (3), 3 (2)	K2-Anlama
6	Derin öğrenme ve yapay sinir ağlarının tanıtımı.	Anlatım, Soru-Cevap	3	5 (4), 8 (4), 3 (2)	K2-Anlama
7	Yapay zekânın günlük hayattaki uygulamaları.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	5	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
8	Ara Sınav (Vize)				
9	Üretken yapay zekâ kavramı ve tanıtımı.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	6	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
10	Güncel yapay zekâ araçları ve kullanımı.	Anlatım, Soru-Cevap, Uygulama Gösterimi	6	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama, K3-Uygulama
11	Yapay zekânın farklı sektörlerdeki kullanımı.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	5	5 (4), 8 (3)	K2-Anlama
12	Doğal dil işleme ve görüntü işlemeye genel bakış.	Anlatım, Soru-Cevap	3, 5	5 (4), 8 (3), 3 (2)	K2-Anlama
13	Yapay zekâ ve geleceğin meslekleri.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	5, 7	5 (5), 8 (3)	K2-Anlama
14	Yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkiler; genel tekrar.	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	1, 7	5 (5), 8 (3)	K2-Anlama, K5-Değerlendirme
15	Final Sınavı				

Sınav Değerlendirme Ölçütleri			
Soru No	Ara Sınav (Katkı Yüzdesi %40)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	Yapay zekânın temel amacı ve tanımı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Doğadan esinlenen yapay zekâ/optimizasyon algoritmaları	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	Makine öğrenmesinde test verisinin amacı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	Karar ağaçlarında kök düğüm ve değişken önemi	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	k-NN algoritmasının çalışma mantığı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
6	Yapay zekâ modelinin çalışma sırası (veri-eğitim-test)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
7	Regresyon problemine örnek tanıma	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
8	Aşırı öğrenme (overfitting) kavramı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
9	Sınıflandırma ile kümeleme arasındaki fark	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
10	Yapay sinir ağlarında aktivasyon fonksiyonu	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
Soru No	Final Sınavı (Katkı Yüzdesi %60)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	Aşırı öğrenme (overfitting) kavramı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Makine öğrenmesinde eğitim verisinin amacı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	Karar ağaçlarında yaprak düğümlerin anlamı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	Regresyon problemine örnek tanıma	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	Yapay sinir ağlarında giriş katmanının işlevi	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
6	Yapay zekânın günlük hayattaki kullanım alanları	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
7	Yapay zekânın temel amacı ve tanımı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
8	k-NN algoritmasının çalışma mantığı	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
9	Test verisinin eğitimde kullanılmama nedeni	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
10	Etiketsiz veriyle öğrenme (kümeleme)	10	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.

Sınav Soruları, DÖÇ / Katkı / Bilişsel Düzey İlişkileri

Soru No	Ara Sınav (%40)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Yapay zekânın temel amacı ve tanımı	1	4	K2-Anlama
2	Doğadan esinlenen yapay zekâ/optimizasyon algoritmaları	3	4	K2-Anlama
3	Makine öğrenmesinde test verisinin amacı	3	4	K2-Anlama
4	Karar ağaçlarında kök düğüm ve değişken önemi	3	4	K2-Anlama
5	k-NN algoritmasının çalışma mantığı	3	4	K2-Anlama
6	Yapay zekâ modelinin çalışma sırası (veri-eğitim-test)	4	4	K3-Uygulama
7	Regresyon problemine örnek tanıma	3	4	K3-Uygulama
8	Aşırı öğrenme (overfitting) kavramı	3	4	K2-Anlama
9	Sınıflandırma ile kümeleme arasındaki fark	3	4	K4-Analiz
10	Yapay sinir ağlarında aktivasyon fonksiyonu	3	4	K2-Anlama
Soru No	Final Sınavı (%60)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Aşırı öğrenme (overfitting) kavramı	3	6	K2-Anlama
2	Makine öğrenmesinde eğitim verisinin amacı	4	6	K2-Anlama
3	Karar ağaçlarında yaprak düğümlerin anlamı	3	6	K2-Anlama
4	Regresyon problemine örnek tanıma	3	6	K3-Uygulama
5	Yapay sinir ağlarında giriş katmanının işlevi	3	6	K2-Anlama
6	Yapay zekânın günlük hayattaki kullanım alanları	5	6	K2-Anlama
7	Yapay zekânın temel amacı ve tanımı	1	6	K2-Anlama
8	k-NN algoritmasının çalışma mantığı	3	6	K2-Anlama
9	Test verisinin eğitimde kullanılmama nedeni	4	6	K4-Analiz
10	Etiketsiz veriyle öğrenme (kümeleme)	3	6	K2-Anlama

UYGULAMANIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, ADD170.1 – Yapay Zekâ dersi bahar yarıyılında haftalık ders planına ve yayınlanan ders programı bilgilerine uygun olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin derslere devam durumları yoklama tutanağı ile kayıt altına alınmış; derse düzenli katılım, süreklilik ve öğrenme sürecinin takibi sağlanmıştır.

Teorik derslerde öğrenciler; yapay zekâ kavramı ve temel tanımları, yapay zekânın tarihsel gelişimi, yapay zekâ türleri, veri ve algoritma kavramları, makine öğrenmesi ve derin öğrenmeye genel bakış, üretken yapay zekâ ve güncel araçlar, yapay zekânın farklı sektörlerdeki kullanımı ile yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkiler konularında bilgilendirilmiştir. Bu süreçte anlatım yöntemiyle kavramsal temel oluşturulmuş; ders içi örnekler, soru-cevap ve tartışma etkinlikleriyle öğrencilerin farkındalık ve kavramsal düşünme becerileri desteklenmiştir.

Ders, teknik uzmanlık kazandırmaktan çok temel düzeyde farkındalık oluşturmayı amaçladığından; güncel yapay zekâ araçları ve üretken yapay zekâ örnekleri sınıf içinde tanıtılmış, öğrencilerin bu araçları günlük ve mesleki yaşamda nasıl kullanabileceklerine dair örnekler üzerinden değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Böylece kuramsal bilginin gündelik ve mesleki bağlamlarla ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir.

Ders boyunca paylaşılan güncel örnekler ve uygulama alanları kapsamında; yapay zekânın sağlık, eğitim, sanayi ve hizmet sektörlerindeki kullanımı, güçlü ve sınırlı yönleri ile etik ve güvenlik boyutları tartışılarak öğrencilerin

konuyu bütüncül biçimde kavramaları amaçlanmıştır. Zorlanılan konularda ek örnekler paylaşılmış, genel tekrar ile öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmış; sınav soruları ders öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve bilişsel düzeyler (Bloom Taksonomisi) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Sınavlar çoktan seçmeli sorulardan oluşmuş; değerlendirme sınav soru ve cevap anahtarları üzerinden yapılmış, sonuçlar kayıt altına alınmıştır. Dersin sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi ve dönem içi geri bildirimlerle öğrencilerin görüşleri alınmış; bu veriler gelecek dönem içerik, yöntem ve ölçme araçlarının iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonunda dersin genel başarı durumu incelendiğinde; derse kayıtlı öğrenci sayısı, sınavlara katılım durumu ve başarı dağılımları üzerinden dersin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmiş; böylece planlama aşamasında belirlenen hedeflerin fiilen hayata geçirilmesi, ders sürecinin düzenli biçimde yürütülmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.

SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel Bilgiler	Sayı
Derse kayıtlı öğrenci sayısı	35
Dersin yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı	35
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)	2
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci sayısı (DD ve DC)	0
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)	33
Ders başarı oranı, DBO	94,29
Dersin ham not ortalaması, DHNO	87,49
Dersin ham nota karşılık gelen harf notu katsayısı, DHNK	3,50
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	0,88

Ders Çıktılarına Ulaşılmasının Hesaplanması				
Ders Öğrenme Çıktısı	Katkısı	DHNO	Çıktıya Ulaşma	Sapma
DÖÇ1	0,15	87,49	13,12	1,88
DÖÇ2	0,10	87,49	8,75	1,25
DÖÇ3	0,20	87,49	17,50	2,50
DÖÇ4	0,15	87,49	13,12	1,88
DÖÇ5	0,15	87,49	13,12	1,88
DÖÇ6	0,13	87,49	11,37	1,63
DÖÇ7	0,12	87,49	10,50	1,50
Ortalama/Toplam	1,00	87,49	87,49	12,51

Program Çıktısına Dersin Katkı Düzeyi Bazında Ulaşma Göstergesi			
Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO * PÇK	DHBO * PÇK
PÇ1	1,00	87,49	0,88
PÇ2	1,00	87,49	0,88
PÇ3	1,14	99,99	1,00
PÇ4	1,29	112,49	1,12
PÇ5	4,14	362,46	3,63
PÇ6	1,00	87,49	0,88
PÇ7	1,00	87,49	0,88
PÇ8	3,00	262,47	2,62
Toplam	13,57	1187,36	
Ağırlıklı Ortalama		87,49	

Ders Memnuniyet Anketi	Puan	% Mem
Yapay zekânın ne olduğunu ve temel özelliklerini kavrayabildiğime inanıyorum.	4,46	89,20
Yapay zekânın tarihsel gelişimini ve türlerini ayırt edebildiğime inanıyorum.	4,38	87,60
Makine öğrenmesi ve derin öğrenme kavramlarını genel hatlarıyla kavrayabildiğime inanıyorum.	4,50	90,00
Veri ve algoritmanın yapay zekâdaki rolünü anlayabildiğime inanıyorum.	4,42	88,40
Yapay zekânın günlük ve mesleki yaşamdaki kullanım alanlarını tanıyabildiğime inanıyorum.	4,35	87,00
Üretken yapay zekâ ve güncel araçları tanıyıp değerlendirebildiğime inanıyorum.	4,46	89,20
Yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkilerine ilişkin temel kavramları kavrayabildiğime inanıyorum.	4,54	90,80
Ortalama	4,44	88,89

Ders Çıktılarına Ulaşma Anketi	Puan	% Mem
DÖÇ1. Yapay zekâ kavramını ve temel özelliklerini açıklayabildim.	4,50	90,00
DÖÇ2. Yapay zekânın tarihsel gelişimini ve türlerini tanımlayabildim.	4,42	88,40
DÖÇ3. Makine öğrenmesi ve derin öğrenme kavramlarını genel hatlarıyla açıklayabildim.	4,38	87,60
DÖÇ4. Veri ve algoritmanın yapay zekâdaki rolünü kavrayabildim.	4,46	89,20
DÖÇ5. Yapay zekânın günlük ve mesleki yaşamdaki kullanım alanlarını tanıyabildim.	4,42	88,40
DÖÇ6. Üretken yapay zekâ ve güncel yapay zekâ araçlarını tanıyıp değerlendirebildim.	4,50	90,00
DÖÇ7. Yapay zekâ etiği, güvenlik ve toplumsal etkilerine ilişkin temel kavramları açıklayabildim.	4,46	89,20
Ortalama	4,45	88,97

İş Yüğü Belirleme Anketi	Süre	Dönem
Ders saatleri dışında teorik kısma bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	0,90	12,60
Ders saatleri dışında ödevler için bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	0,40	5,60
TEORİK ARA SINAV (Vize) için ayırdığınız toplam çalışma süresi (saat)	5	5
YARIYIL SONU SINAVINA (Final) hazırlanmak için harcadığınız toplam süre (saat)	8	8
Ders Saati	2	28
Toplam Süre		59,20
Hesaplama (Toplam Süre/30)		1,97
Ders AKTS		2
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı		0,03

Ders Başarısının Değerlendirilmesi ve Eylem Seviyeleri				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
Dersin ham not ortalaması, DHNO	87,49			
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	3,50			
Genel değerlendirme memnuniyet oranı	88,89			
Ders çıktılarına (DÇ) memnuniyet oranı	88,97			
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı	0,03			

Ders Çıktılarına (DÇ) Ulaşma Oranından Sapma				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
DÖÇ 1	1,88			
DÖÇ 2	1,25			
DÖÇ 3	2,50			
DÖÇ 4	1,88			
DÖÇ 5	1,88			
DÖÇ 6	1,63			
DÖÇ 7	1,50			
Ortalama/Toplam		12,51		

İYİLEŞTİRME VE ÖNLEM ALMA

Eylem Alanları	Eylem Faaliyetleri
Ders Çıktılarına Ulaşma Oranında Toplam Sapma	Ders öğrenme çıktılarına ulaşma oranındaki toplam sapmayı daha da azaltmak amacıyla, özellikle makine öğrenmesi ve derin öğrenme (DÖÇ3) konularında güncel ve somut örnekler artırılabilecek; soyut kavramlar görsel şema ve gündelik benzetmelerle desteklenecektir. Konu tekrarları ve kısa sınıf içi değerlendirmelerle öğrenme süreci izlenerek çıktılarına ulaşma düzeyi güçlendirilecektir.
Dersin Ham Not Ortalaması ve Başarı Oranının Sürdürülmesi	Dersin ham not ortalaması ve başarı oranı yüksek düzeydedir. Bu başarının sürdürülebilmesi için güncel yapay zekâ araçlarına ilişkin örnekler her dönem güncellenecek; dönem içi kısa etkinlikler ve tartışmalarla öğrencilerin aktif katılımı ve kavramsal farkındalığı canlı tutulacaktır.
Öğrenci Memnuniyeti ve Farkındalık Düzeyinin Geliştirilmesi	Öğrenci memnuniyeti ve çıktılarına ulaşma oranları yüksektir. Farkındalık düzeyini daha da artırmak için sektörel örnek olaylar, güncel gelişmeler ve yapay zekâ etiği-güvenliği tartışmaları derse daha fazla entegre edilecek; öğrencilerin mesleki yaşamlarıyla ilişkilendirme yapımları teşvik edilecektir.

Başarı Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
91-100	Eyleme gerek yok	
81-90	Eyleme gerek yok	
71-80	Eyleme gerek yok	
61-70	Düşük Öncelikli	
51-60	Düşük Öncelikli	
41-50	Orta Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Harf Notları / Ağırlık	Eylem	Renk Kodlaması
AA / 4.0	Eyleme Gerek Yok	
BA / 3.5	Eyleme Gerek Yok	
BB / 3.0	Eyleme Gerek Yok	
CB / 2.5	Düşük Öncelikli	
CC / 2.0	Düşük Öncelikli	
DC / 1.5	Orta Öncelikli	
DD / 1.0	Orta Öncelikli	
FD / 0.5	Yüksek Öncelikli	
FF / 0	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	
51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Ders Çıktısından Sapma	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
< 10	Eyleme gerek yok	
10,1-30,0	Düşük Öncelikli	
30,1-49,9	Orta Öncelikli	
>50	Yüksek Öncelikli	



TOROS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PLANLAMA AŞAMASI

Ders Bilgileri				
Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin Adı	T/U/L/K/A
Bahar	MESLEK YÜKSEKOKULU – BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP110.1	TEMEL PROGRAMLAMA VE ALGORİTMALAR II	3/2/0/4/6

Ders Genel	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin temel programlama bilgilerini geliştirerek fonksiyonlar, diziler, pointer yapıları, string işlemleri, çok boyutlu diziler, struct kullanımı, dinamik bellek yönetimi, dosya işlemleri ve temel veri yapıları konularında uygulamalı yetkinlik kazanmalarını sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin algoritmik düşünme, problem çözme, program tasarlama ve C programlama dili ile orta düzey uygulamalar geliştirme becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında fonksiyonlar ve tek boyutlu dizilere ilişkin temel bilgilerin kısa tekrarının ardından pointer kavramı, adres ve gösterici işlemleri, pointer-dizi ilişkisi, string işlemleri, çok boyutlu diziler ve iç içe döngüler ele alınmaktadır. Dersin devamında algoritmik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik problem çözümleri, struct tanımlama ve kullanımı, struct dizileri, struct-fonksiyon-pointer ilişkisi işlenmektedir. Ayrıca dinamik bellek yönetimi, dosya açma-kapama, dosyaya veri yazma ve dosyadan veri okuma işlemleri, struct verilerinin dosyada saklanması ve temel bağlı liste mantığı da ders kapsamında incelenmektedir. Ders sürecinde öğrenciler, öğrenci takip sistemi, stok takip sistemi ya da benzeri menü tabanlı konsol uygulamaları geliştirerek teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmektedir.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)			Ders Çıktısına Katkısı
1	Fonksiyonlar, diziler, pointer yapıları ve string işlemleri ile ilgili temel kavramları açıklar ve bu yapıları C programlama dili ile uygular.		0,20
2	Çok boyutlu diziler, struct yapıları ve iç içe döngüler kullanarak orta düzey algoritmik problemler için çözüm geliştirir.		0,20
3	Pointer, dinamik bellek yönetimi ve dosya işlemleri arasındaki ilişkiyi kavrar; bellek tahsisi, veri saklama ve veri erişim işlemlerini programlama ortamında uygular.		0,25
4	Struct, dosya işlemleri ve temel veri yapıları kullanarak menü tabanlı konsol uygulamaları geliştirir.		0,20
5	Program geliştirme sürecinde karşılaşılan temel hataları analiz eder, çözüm yolları üretir ve daha düzenli, okunabilir ve işlevsel programlar tasarlar.		0,15

Dersin Ölçme Çıktısı ile Program Çıktısı İlişkileri						
DÖÇ/PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6
DÖÇ1	5	5	4	5	5	4
DÖÇ2	5	4	5	5	5	5
DÖÇ3	4	5	4	5	4	5
DÖÇ4	5	4	5	5	5	4
DÖÇ5	5	5	4	5	5	5
Ortalama	5	5	4	5	5	5

Haftalık Ders İçeriği / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / DÖÇ, PÇ İlişkisi / Bilişsel Düzey İlişkileri					
Hafta	Konular	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	DÖÇ	PÇ	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Fonksiyon prototipleri, parametre geçişi ve tek boyutlu dizilerde temel işlem mantığının tekrarı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	2 (5), 4 (5), 6 (4)	K2-Anlama, K3-Uygulama
2	Pointer kavramı, adres yapısı, & ve * operatörleri ile pointer-dizi ilişkisi.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
3	Karakter dizileri, sonlandırıcı karakter mantığı ve temel string fonksiyonları.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	2 (5), 4 (5), 6 (4)	K3-Uygulama
4	Çok boyutlu diziler, matris yapısı ve iç içe döngü mantığı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
5	Algoritmik düşünme, desen soruları, seri problemleri ve temel zaman karmaşıklığı kavramı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Problem Çözme	2, 5	2 (5), 3 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
6	struct tanımlama, alanlara erişim ve struct dizileri kullanımı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2, 4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
7	Struct, fonksiyon ve pointer yapılarının birlikte kullanımı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2, 4	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
8	Ara Sınav (Vize)				
9	Dinamik bellek yönetimi, heap-stack farkı ve malloc, calloc, realloc, free kullanımı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
10	Dosya açma, kapama, okuma ve yazma işlemlerinin temel yapısı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
11	Struct verilerinin dosyada saklanması ve dosya destekli menü yapıları.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Proje Çalışması	3, 4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K6-Yaratma
12	Bağlı liste yapısına giriş, düğüm yapısı ve next pointer mantığı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
13	Struct, dinamik bellek ve dosya işlemlerini birleştiren proje geliştirme süreci.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Proje Çalışması	4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K6-Yaratma
14	Genel tekrar, sık yapılan programlama hataları ve final öncesi konu pekiştirme.	Anlatım, Soru-Cevap, Problem Çözme	5	2 (5), 3 (5), 6 (5)	K4-Analiz, K5-Değerlendirme
15	Final Sınavı				

Sınav Değerlendirme Ölçütleri			
Soru No	Ara Sınav (Katkı Yüzdesi %40)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	Dizi ve fonksiyon kullanarak en küçük elemanı bulma	30	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Struct ile öğrenci ortalaması hesaplama ve geçme/kalma durumu	30	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	Pointer ile swap fonksiyonu (boşluk doldurma)	20	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	Çok boyutlu dizi (2B) program çıktısını yazma	20	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
Soru No	Final Sınavı (Katkı Yüzdesi %60)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	Struct ile öğrenci ortalaması hesaplama	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Dinamik bellek yönetimi (malloc/free) boşluk doldurma	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	Döngü ile tek/çift sayı program çıktısı	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	Dosya işlemleri (fprintf/fscanf) program çıktısı	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	Proje ödevi değerlendirmesi (BONUS)	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.

Sınav Soruları, DÖÇ / Katkı / Bilişsel Düzey İlişkileri				
Soru No	Ara Sınav (%40)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Dizi ve fonksiyon kullanarak en küçük elemanı bulma	1	12	K3-Uygulama
2	Struct ile öğrenci ortalaması hesaplama ve geçme/kalma durumu	2	12	K3-Uygulama
3	Pointer ile swap fonksiyonu (boşluk doldurma)	1	8	K3-Uygulama
4	Çok boyutlu dizi (2B) program çıktısını yazma	2	8	K4-Analiz
Soru No	Final Sınavı (%60)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Struct ile öğrenci ortalaması hesaplama	4	15	K3-Uygulama
2	Dinamik bellek yönetimi (malloc/free) boşluk doldurma	3	15	K4-Analiz
3	Döngü ile tek/çift sayı program çıktısı	1	15	K4-Analiz
4	Dosya işlemleri (fprintf/fscanf) program çıktısı	3	15	K4-Analiz
5	Proje ödevi değerlendirmesi (BONUS)	4	Bonus	K6-Yaratma

UYGULAMANIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, BLP110.1 – Temel Programlama ve Algoritmalar II dersi bahar yarıyılında haftalık ders planına ve yayınlanan ders programı bilgilerine uygun olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin derslere devam durumları yoklama tutanağı ile kayıt altına alınmış; derse düzenli katılım, süreklilik ve öğrenme sürecinin takibi sağlanmıştır.

Teorik derslerde öğrenciler; fonksiyonlar ve diziler, pointer kavramı ve adres işlemleri, string işlemleri, çok boyutlu diziler ve iç içe döngüler, algoritmik düşünme ve zaman karmaşıklığı, struct tanımlama ve struct dizileri, struct-fonksiyon-pointer ilişkisi, dinamik bellek yönetimi, dosya işlemleri ve temel bağlı liste mantığı konularında bilgilendirilmiştir. Bu süreçte anlatım yöntemiyle kavramsal temel oluşturulmuş; ders içi uygulama örnekleri, soru-cevap ve problem çözme etkinlikleriyle öğrencilerin uygulamalı düşünme becerileri desteklenmiştir.

Uygulama çalışmalarında öğrenciler; verilen problemler için önce algoritma oluşturmuş, ardından C dili ile kodlayarak derleme/çalıştırma adımlarını uygulamıştır. Uygulama sürecinde özellikle pointer ve dinamik bellek kullanımı, dosya okuma-yazma işlemleri, struct tabanlı veri saklama, hata ayıklama (debug) ve test etme alışkanlıkları kazandırılmaya çalışılmıştır. Böylece öğrencilerin yalnızca kod yazması değil, yazdığı kodun doğru çalışmasını kontrol etmesi ve hatalarını sistematik biçimde gidermesi hedeflenmiştir.

Ders kapsamında öğrenciler; struct, dinamik bellek ve dosya işlemlerini birleştiren menü tabanlı konsol uygulamaları (öğrenci takip, stok takip vb.) geliştirerek teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmüştür. Doğru algoritma kurgusu, kodun çalışırılığı, programlama kurallarına uygunluk ve modülerlik kriterleri gözetilerek öğrencilerin pratik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Zorlanılan konularda ek örnekler paylaşılmış, genel tekrar ile öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmış; sınav soruları ders öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve bilişsel düzeyler (Bloom Taksonomisi) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Sınavlar uygulamalı programlama sorularından oluşmuş; değerlendirme sınav soru ve cevap anahtarları üzerinden yapılmış, ayrıca dönem içi proje ödevi ile öğrencilerin uygulama becerileri değerlendirilmiştir. Dersin sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi ve dönem içi geri bildirimlerle öğrencilerin görüşleri alınmış; bu veriler gelecek dönem içerik, yöntem ve ölçme araçlarının iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonunda dersin genel başarı durumu incelendiğinde; derse kayıtlı öğrenci sayısı, sınavlara katılım durumu ve başarı dağılımları üzerinden dersin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmiş; böylece planlama aşamasında belirlenen hedeflerin fiilen hayata geçirilmesi, ders sürecinin düzenli biçimde yürütülmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.

SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel Bilgiler	Sayı
Derse kayıtlı öğrenci sayısı	39
Dersin yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı	38
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)	7
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci sayısı (DD ve DC)	8
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)	24
Ders başarı oranı, DBO	84,21
Dersin ham not ortalaması, DHNO	68,28
Dersin ham nota karşılık gelen harf notu katsayısı, DHNK	2,50
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	0,62

Ders Çıktılarına Ulaşılmasının Hesaplanması				
Ders Öğrenme Çıktısı	Katkısı	DHNO	Çıktıya Ulaşma	Sapma
DÖÇ1	0,20	68,28	13,66	6,34
DÖÇ2	0,20	68,28	13,66	6,34
DÖÇ3	0,25	68,28	17,07	7,93
DÖÇ4	0,20	68,28	13,66	6,34
DÖÇ5	0,15	68,28	10,24	4,76
Ortalama/Toplam	1,00	68,28	68,28	31,72

Program Çıktısına Dersin Katkı Düzeyi Bazında Ulaşma Göstergesi			
Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO * PÇK	DHBO * PÇK
PÇ1	4,80	327,74	3,00
PÇ2	4,60	314,09	2,88
PÇ3	4,40	300,43	2,75
PÇ4	5,00	341,40	3,12
PÇ5	4,80	327,74	3,00
PÇ6	4,60	314,09	2,88
Toplam	28,20	1925,50	
Ağırlıklı Ortalama		68,28	

Ders Memnuniyet Anketi	Puan	% Mem
Fonksiyonlar, diziler, pointer yapıları ve string işlemleriyle ilgili temel kavramları açıklayıp bu yapıları C programlama dilinde kullanarak, verilen problemlere uygun çözümler üretebildiğime inanıyorum.	4,57	91,40
Çok boyutlu diziler, struct yapıları ve iç içe döngülerden yararlanarak, orta düzey algoritmik problemlere doğru ve uygulanabilir çözümler geliştirebildiğime inanıyorum.	4,57	91,40
Pointer, dinamik bellek yönetimi ve dosya işlemleri arasındaki ilişkiyi kullanarak, bellek tahsisi, veri saklama ve veri erişimi gerektiren problemlere uygun çözümler üretebildiğime inanıyorum.	4,86	97,20
Struct, dosya işlemleri ve temel veri yapılarını bir arada kullanarak, menü tabanlı konsol uygulamaları geliştirebildiğime ve işlevsel çözümler oluşturabildiğime inanıyorum.	4,79	95,80
Program geliştirme sürecinde karşılaştığım temel hataları analiz edip çözüm yolları üreterek, daha düzenli, okunabilir ve işlevsel programlar tasarlayabildiğime inanıyorum.	4,57	91,40
Ortalama	4,67	93,44

Ders Çıktılarına Ulaşma Anketi	Puan	% Mem
DÖÇ1. Fonksiyonlar, diziler, pointer yapıları ve string işlemleriyle ilgili temel kavramları kavrayabildim; bu yapıları C programlama dili ile uygulayabildim.	4,57	91,40
DÖÇ2. Çok boyutlu diziler, struct yapıları ve iç içe döngülerin çalışma mantığını kavrayabildim; bu yapılarla orta düzey algoritmik problemlere çözüm geliştirebildim.	4,57	91,40
DÖÇ3. Pointer, dinamik bellek yönetimi ve dosya işlemleri arasındaki ilişkiyi kavrayabildim; bellek tahsisi, veri saklama ve veri erişim işlemlerini programlama ortamında uygulayabildim.	4,57	91,40
DÖÇ4. Struct, dosya işlemleri ve temel veri yapılarının birlikte kullanım mantığını kavrayabildim; menü tabanlı konsol uygulamaları geliştirebildim.	4,57	91,40
DÖÇ5. Program geliştirme sürecinde karşılaşılan temel hataların analiz sürecini kavrayabildim; programlarımı daha düzenli, okunabilir ve işlevsel hale getirebildim.	4,57	91,40
Ortalama	4,57	91,40

İş Yüğü Belirleme Anketi	Süre	Dönem
Ders saatleri dışında teorik kısma bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	4,39	61,46
Ders saatleri dışında quiz/ödevler için bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	1,46	20,44
TEORİK ARA SINAV (Vize) için ayırdığınız toplam çalışma süresi (saat)	5,71	5,71
YARIYIL SONU SINAVINA (Final) hazırlanmak için harcadığınız toplam süre (saat)	9,79	9,79
Ders Saati	5	70
Toplam Süre		167,40
Hesaplama (Toplam Süre/30)		5,58
Ders AKTS		6
İş yükü anketi-teorik iş yükü farkı		0,42

Ders Başarısının Değerlendirilmesi ve Eylem Seviyeleri				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
Dersin ham not ortalaması, DHNO		68,28		
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO		2,50		
Genel değerlendirme memnuniyet oranı	93,44			
Ders çıktılarına (DÇ) memnuniyet oranı	91,40			
İş yükü anketi-teorik iş yükü farkı	0,42			

Ders Çıktılarına (DÇ) Ulaşma Oranından Sapma				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
DÖÇ 1	6,34			
DÖÇ 2	6,34			
DÖÇ 3	7,93			
DÖÇ 4	6,34			
DÖÇ 5	4,76			
Ortalama/Toplam			31,72	

İYİLEŞTİRME VE ÖNLEM ALMA

Eylem Alanları	Eylem Faaliyetleri
Dersin Ham Not Ortalaması, DHNO	Dersin ham not ortalamasını yükseltmek amacıyla; özellikle pointer, dinamik bellek yönetimi ve dosya işlemleri (DÖÇ3) gibi soyut ve zorlayıcı konularda her hafta ders içinde kısa uygulama alıştırmaları ve mini-quizler yapılacaktır. Örnek sayısı artırılıp çözümler adım adım (trace mantığıyla) ele alınacak; haftalık kısa ödevlerle öğrenme süreci izlenerek hızlı geri bildirim verilecektir. Zorlanan öğrencilere yönelik ek etüt ve çözümlü örnek doküman paylaşımı planlanacaktır.
Harf Notuna Göre Ağırlıklandırılmış Başarı Oranı, DHBO	Not dağılımını yükseltmek için ölçme-değerlendirme çeşitlendirilecek: küçük uygulama ödevleri, laboratuvar/uygulama performansı ve kısa quizler ile dönem içi ölçme güçlendirilecektir. Böylece yalnızca sınava bağlı dalgalanma azaltılıp düzenli çalışan öğrencinin başarısı desteklenecek; proje ödevi süreci daha yapılandırılmış geri bildirimlerle yürütülecektir.
Ders Çıktılarına Ulaşma Oranında Sapma	Ders öğrenme çıktılarına ulaşma oranındaki sapmayı azaltmak için DÖÇ'lere yönelik hedefli destek planı uygulanacaktır: (i) DÖÇ3 için ek "pointer/dinamik bellek/dosya problem seti", (ii) DÖÇ2 ve DÖÇ4 için "struct + veri yapıları" uygulama atölyeleri, (iii) belirli haftalarda ek tekrar/etüt saati ve çözümlü örnek doküman paylaşımı yapılacaktır. Sınıf içi kod yazma etkinlikleri aşamalı (kolay→orta→zor) yapılandırılacaktır.

Başarı Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
91-100	Eyleme gerek yok	
81-90	Eyleme gerek yok	
71-80	Eyleme gerek yok	
61-70	Düşük Öncelikli	
51-60	Düşük Öncelikli	
41-50	Orta Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Harf Notları / Ağırlık	Eylem	Renk Kodlaması
AA / 4.0	Eyleme Gerek Yok	
BA / 3.5	Eyleme Gerek Yok	
BB / 3.0	Eyleme Gerek Yok	
CB / 2.5	Düşük Öncelikli	
CC / 2.0	Düşük Öncelikli	
DC / 1.5	Orta Öncelikli	
DD / 1.0	Orta Öncelikli	
FD / 0.5	Yüksek Öncelikli	
FF / 0	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	
51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Ders Çıktısından Sapma	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
< 10	Eyleme gerek yok	
10,1-30,0	Düşük Öncelikli	
30,1-49,9	Orta Öncelikli	
>50	Yüksek Öncelikli	



TOROS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PLANLAMA AŞAMASI

Ders Bilgileri				
Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin Adı	T/U/L/K/A
Bahar	MESLEK YÜKSEKOKULU – BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP116.1	WEB PROGRAMLAMA I	2/2/0/3/5

Ders Genel	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere web teknolojilerinin temelini oluşturan kavramları ve dilleri öğretmektir. HTML, CSS ve temel düzeyde JavaScript gibi istemci taraflı teknolojiler ile statik web sayfalarının nasıl oluşturulacağını kavratmak; internet, tarayıcı ve sunucu etkileşimleri hakkında temel bilgi vermek hedeflenmektedir. Öğrencilerin web sayfası yapısını, biçimlendirmesini ve kullanıcı ile etkileşimini sağlayacak temel web bileşenlerini kullanarak işlevsel ve görsel açıdan düzgün web sayfaları tasarlayabilmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Web programlama temelleri, web projesi geliştirme adımları, web sunucuları, HTML, CSS, JavaScript, jQuery ve web servisleri konuları ele alınmaktadır. Ders kapsamında istemci taraflı teknolojiler kullanılarak statik web sayfalarının yapısının oluşturulması, biçimlendirilmesi ve kullanıcı etkileşiminin sağlanması uygulamalı olarak işlenmektedir.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)			Ders Çıktısına Katkısı
1	Öğrenci, HTML etiketlerini kullanarak temel bir web sayfası oluşturabilir.		0,20
2	Öğrenci, CSS ile web sayfalarının tasarımını ve stilini düzenleyebilir.		0,20
3	Öğrenci, JavaScript ile web sayfasına etkileşimli öğeler ekleyebilir.		0,20
4	Öğrenci, istemci tarafı web teknolojileri ile kullanıcı arayüzü geliştirebilir.		0,20
5	Öğrenci, temel web programlama bilgilerini kullanarak küçük çaplı web projeleri geliştirebilir.		0,20

Dersin Ölçme Çıktısı ile Program Çıktısı İlişkileri						
DÖÇ/PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6
DÖÇ1	5	4	5	5	5	4
DÖÇ2	4	5	5	5	4	5
DÖÇ3	4	4	4	5	5	5
DÖÇ4	5	5	5	5	4	5
DÖÇ5	5	5	5	5	5	4
Ortalama	5	5	5	5	5	5

Haftalık Ders İçeriği / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / DÖÇ, PÇ İlişkisi / Bilişsel Düzey İlişkileri					
Hafta	Konular	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	DÖÇ	PÇ	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Dersin tanıtımı, internet ve web kavramlarına giriş.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	1 (5), 4 (5), 6 (4)	K2-Anlama
2	HTML'ye giriş: temel etiketler (başlıklar, paragraflar, bağlantılar).	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	1 (5), 3 (5), 4 (5)	K2-Anlama, K3-Uygulama
3	HTML: görseller, listeler, tablolar ve formlar.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	1 (5), 4 (5), 6 (4)	K3-Uygulama
4	HTML: form elemanları ve sayfa yapısı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	1	1 (5), 4 (5), 6 (4)	K3-Uygulama
5	CSS'ye giriş: seçiciler, renkler, yazı tipleri ve kutu modeli.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
6	CSS: konumlandırma (position, float, flexbox) ve arka plan stilleri.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
7	CSS: responsive tasarım temelleri, media queries kullanımı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	2	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
8	Ara Sınav (Vize)				
9	JavaScript'e giriş: değişkenler, operatörler, veri tipleri.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	1 (5), 4 (5), 6 (5)	K2-Anlama, K3-Uygulama
10	JavaScript: koşul ifadeleri, döngüler ve fonksiyonlar.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
11	JavaScript: DOM (Document Object Model) ve olay yönetimi.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Soru-Cevap	3	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
12	Temel web sitesi yapımı (HTML + CSS + JS) – proje başlangıcı.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Proje Çalışması	4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K6-Yaratma
13	Öğrenci mini projelerinin geliştirilmesi ve destek çalışmaları.	Uygulama Yapımı, Proje Çalışması	5	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K6-Yaratma
14	Web sayfası test etme, hata ayıklama ve son düzenlemeler.	Anlatım, Uygulama Yapımı, Problem Çözme	4, 5	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K4-Analiz, K5-Değerlendirme
15	Proje sunumları ve genel değerlendirme.	Proje Sunumu, Tartışma	5	4 (5), 5 (5), 6 (5)	K5-Değerlendirme, K6-Yaratma
16	Final Sınavı				

Sınav Değerlendirme Ölçütleri			
Soru No	Ara Sınav (Katkı Yüzdesi %40)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	İstenen özelliklere sahip HTML sayfası oluşturma	30	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Verilen HTML yapısına uygun CSS kodu yazma	30	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	HTML kodunda boşluk doldurma	20	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	HTML kodunun tarayıcı çıktısını yazma	20	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
Soru No	Final Sınavı (Katkı Yüzdesi %60)		
	Soru Konusu	Puan	Açıklama
1	Verilen HTML yapısına uygun JavaScript kodu yazma	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
2	Bootstrap sınıfları ile sayfa düzeni oluşturma (boşluk doldurma)	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
3	JavaScript kodunun (koşul yapısı) çıktısını yazma	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
4	JavaScript kodunun (döngü yapısı) çıktısını yazma	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.
5	Proje ödevi değerlendirmesi (BONUS)	25	Sınav cevap kâğıdına göre değerlendirilir.

Sınav Soruları, DÖÇ / Katkı / Bilişsel Düzey İlişkileri				
Soru No	Ara Sınav (%40)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	İstenen özelliklere sahip HTML sayfası oluşturma	1	12	K3-Uygulama
2	Verilen HTML yapısına uygun CSS kodu yazma	2	12	K3-Uygulama
3	HTML kodunda boşluk doldurma	1	8	K3-Uygulama
4	HTML kodunun tarayıcı çıktısını yazma	1	8	K4-Analiz
Soru No	Final Sınavı (%60)			
	Soru Konusu	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Verilen HTML yapısına uygun JavaScript kodu yazma	3	15	K3-Uygulama
2	Bootstrap sınıfları ile sayfa düzeni oluşturma (boşluk doldurma)	4	15	K3-Uygulama
3	JavaScript kodunun (koşul yapısı) çıktısını yazma	3	15	K4-Analiz
4	JavaScript kodunun (döngü yapısı) çıktısını yazma	3	15	K4-Analiz
5	Proje ödevi değerlendirmesi (BONUS)	5	Bonus	K6-Yaratma

UYGULAMANIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, BLP116.1 – Web Programlama I dersi bahar yarıyılında haftalık ders planına ve yayınlanan ders programı bilgilerine uygun olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin derslere devam durumları yoklama tutanağı ile kayıt altına alınmış; derse düzenli katılım, süreklilik ve öğrenme sürecinin takibi sağlanmıştır.

Teorik derslerde öğrenciler; internet ve web kavramları, HTML etiketleri ve sayfa yapısı, formlar, CSS ile biçimlendirme, konumlandırma ve responsive tasarım, JavaScript ile değişkenler, koşullar, döngüler, fonksiyonlar ve DOM/olay yönetimi konularında bilgilendirilmiştir. Bu süreçte anlatım yöntemiyle kavramsal temel oluşturulmuş; ders içi uygulama örnekleri, soru-cevap ve problem çözme etkinlikleriyle öğrencilerin uygulamalı düşünme becerileri desteklenmiştir.

Uygulama çalışmalarında öğrenciler; verilen tasarım gereksinimleri için önce HTML iskeletini oluşturmuş, ardından CSS ile biçimlendirme ve JavaScript ile etkileşim ekleyerek sayfaları tarayıcıda test etmiştir. Uygulama sürecinde özellikle doğru etiket/seçici kullanımı, responsive davranış, kullanıcı etkileşimi, hata ayıklama (debug) ve tarayıcıda çıktı kontrolü alışkanlıkları kazandırılmaya çalışılmıştır. Böylece öğrencilerin yalnızca kod yazması değil, yazdığı sayfanın doğru görüntülenmesini kontrol etmesi ve hatalarını sistematik biçimde gidermesi hedeflenmiştir.

Ders kapsamında öğrenciler; HTML, CSS ve JavaScript teknolojilerini bir arada kullanarak küçük çaplı web projeleri (kişisel sayfa, tanıtım sitesi vb.) geliştirmiş ve dönem sonunda projelerini sunmuştur. Görsel düzen, kullanıcı arayüzü tutarlılığı, kodun çalışırılığı ve web standartlarına uygunluk kriterleri gözetilerek öğrencilerin pratik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Zorlanılan konularda ek örnekler paylaşılmış, genel tekrar ile öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) uygulanmış; sınav soruları ders öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve bilişsel düzeyler (Bloom Taksonomisi) ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Sınavlar uygulamalı web programlama sorularından oluşmuş; değerlendirme sınav soru ve cevap anahtarları üzerinden yapılmış, ayrıca dönem içi proje ödevi ile öğrencilerin uygulama becerileri değerlendirilmiştir. Dersin sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi ve dönem içi geri bildirimlerle öğrencilerin görüşleri alınmış; bu veriler gelecek dönem içerik, yöntem ve ölçme araçlarının iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonunda dersin genel başarı durumu incelendiğinde; derse kayıtlı öğrenci sayısı, sınavlara katılım durumu ve başarı dağılımları üzerinden dersin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmiş; böylece planlama aşamasında belirlenen hedeflerin fiilen hayata geçirilmesi, ders sürecinin düzenli biçimde yürütülmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.

SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel Bilgiler	Sayı
Derse kayıtlı öğrenci sayısı	38
Dersin yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı	38
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)	3
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci sayısı (DD ve DC)	10
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)	25
Ders başarı oranı, DBO	92,11
Dersin ham not ortalaması, DHNO	71,32
Dersin ham nota karşılık gelen harf notu katsayısı, DHNK	3,00
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	0,75

Ders Çıktılarına Ulaşılmasının Hesaplanması				
Ders Öğrenme Çıktısı	Katkısı	DHNO	Çıktıya Ulaşma	Sapma
DÖÇ1	0,20	71,32	14,26	5,74
DÖÇ2	0,20	71,32	14,26	5,74
DÖÇ3	0,20	71,32	14,26	5,74
DÖÇ4	0,20	71,32	14,26	5,74
DÖÇ5	0,20	71,32	14,26	5,74
Ortalama/Toplam	1,00	71,32	71,32	28,68

Program Çıktısına Dersin Katkı Düzeyi Bazında Ulaşma Göstergesi			
Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO * PÇK	DHBO * PÇK
PÇ1	4,60	328,07	3,45
PÇ2	4,60	328,07	3,45
PÇ3	4,80	342,34	3,60
PÇ4	5,00	356,60	3,75
PÇ5	4,60	328,07	3,45
PÇ6	4,60	328,07	3,45
Toplam	28,20	2011,22	
Ağırlıklı Ortalama		71,32	

Ders Memnuniyet Anketi	Puan	% Mem
HTML etiketlerini etkin biçimde kullanarak, temel ve düzgün yapıda web sayfaları oluşturabildiğime inanıyorum.	4,50	90,00
CSS özelliklerinden yararlanarak, web sayfalarının tasarımını ve stilini görsel açıdan düzenli şekilde düzenleyebildiğime inanıyorum.	4,50	90,00
JavaScript kullanarak, web sayfalarına etkileşimli öğeler ekleyebildiğime ve kullanıcı etkileşimi gerektiren çözümler üretebildiğime inanıyorum.	4,57	91,40
İstemci tarafı web teknolojilerini (HTML, CSS, JavaScript) bir arada kullanarak, işlevsel kullanıcı arayüzleri geliştirebildiğime inanıyorum.	4,50	90,00
Edindiğim temel web programlama bilgilerini kullanarak, küçük çaplı web projeleri geliştirebildiğime ve uygulanabilir çözümler ortaya koyabildiğime inanıyorum.	4,57	91,40
Ortalama	4,53	90,56

Ders Çıktılarına Ulaşma Anketi	Puan	% Mem
DÖÇ1. HTML etiketlerinin kullanım mantığını kavrayabildim; temel bir web sayfası oluşturabildim.	4,50	90,00
DÖÇ2. CSS seçicilerini ve biçimlendirme özelliklerini kavrayabildim; web sayfalarının tasarımını ve stilini düzenleyebildim.	4,50	90,00
DÖÇ3. JavaScript'in temel yapılarını ve DOM mantığını kavrayabildim; web sayfasına etkileşimli öğeler ekleyebildim.	4,57	91,40
DÖÇ4. İstemci tarafı web teknolojilerinin birlikte kullanım mantığını kavrayabildim; kullanıcı arayüzü geliştirebildim.	4,36	87,20
DÖÇ5. Web projesi geliştirme sürecini kavrayabildim; temel web programlama bilgilerimle küçük çaplı web projeleri geliştirebildim.	4,36	87,20
Ortalama	4,46	89,16

İş Yüğü Belirleme Anketi	Süre	Dönem
Ders saatleri dışında teorik kısma bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	4,29	60,06
Ders saatleri dışında quiz/ödevler için bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	1,50	21,00
TEORİK ARA SINAV (Vize) için ayırdığınız toplam çalışma süresi (saat)	5,57	5,57
YARIYIL SONU SINAVINA (Final) hazırlanmak için harcadığınız toplam süre (saat)	9,50	9,50
Ders Saati	4	56
Toplam Süre		152,13
Hesaplama (Toplam Süre/30)		5,07
Ders AKTS		5
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı		-0,07

Ders Başarısının Değerlendirilmesi ve Eylem Seviyeleri				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
Dersin ham not ortalaması, DHNO	71,32			
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	3,00			
Genel değerlendirme memnuniyet oranı	90,56			
Ders çıktılarına (DÇ) memnuniyet oranı	89,16			
İş yüğü anketi-teorik iş yüğü farkı	-0,07			

Ders Çıktılarına (DÇ) Ulaşma Oranından Sapma				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
DÖÇ 1	5,74			
DÖÇ 2	5,74			
DÖÇ 3	5,74			
DÖÇ 4	5,74			
DÖÇ 5	5,74			
Ortalama/Toplam		28,68		

İYİLEŞTİRME VE ÖNLEM ALMA

Eylem Alanları	Eylem Faaliyetleri
Ders Çıktılarına Ulaşma Oranında Sapma	Ders öğrenme çıktılarına ulaşma oranındaki sapmayı azaltmak amacıyla, özellikle JavaScript ve proje geliştirme (DÖÇ3–DÖÇ5) konularında sınıf içi uygulama gösterimleri ve adım adım örnekler artırılabacaktır. DOM/olay yönetimi ve etkileşimli öğeler için ek problem setleri paylaşılacaktır; kısa sınıf içi değerlendirmelerle öğrenme süreci izlenerek çıktılarına ulaşma düzeyi güçlendirilecektir.
Dersin Ham Not Ortalaması ve Başarı Oranının Sürdürülmesi	Dersin ham not ortalaması ve başarı oranı iyi düzeydedir. Bu başarının sürdürülebilmesi için güncel web teknolojilerine ilişkin örnekler her dönem güncellenecek; dönem içi kısa uygulama ödevleri ve laboratuvar/uygulama performansı ile ölçme çeşitlendirilerek düzenli çalışan öğrencinin başarıları desteklenecektir.
Proje Tabanlı Öğrenmenin Geliştirilmesi	Öğrenci memnuniyeti ve çıktılarına ulaşma oranları yüksektir. Uygulama becerilerini daha da güçlendirmek için proje ödevi süreci daha yapılandırılmış aşamalarla (planlama → geliştirme → test → sunum) yürütülecek; ara geri bildirim noktaları artırılacak ve örnek proje çözümleri paylaşılacaktır.

Başarı Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
91-100	Eyleme gerek yok	
81-90	Eyleme gerek yok	
71-80	Eyleme gerek yok	
61-70	Düşük Öncelikli	
51-60	Düşük Öncelikli	
41-50	Orta Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Harf Notları / Ağırlık	Eylem	Renk Kodlaması
AA / 4.0	Eyleme Gerek Yok	
BA / 3.5	Eyleme Gerek Yok	
BB / 3.0	Eyleme Gerek Yok	
CB / 2.5	Düşük Öncelikli	
CC / 2.0	Düşük Öncelikli	
DC / 1.5	Orta Öncelikli	
DD / 1.0	Orta Öncelikli	
FD / 0.5	Yüksek Öncelikli	
FF / 0	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	
51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Ders Çıktısından Sapma	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
< 10	Eyleme gerek yok	
10,1-30,0	Düşük Öncelikli	
30,1-49,9	Orta Öncelikli	
>50	Yüksek Öncelikli	



TOROS ÜNİVERSİTESİ
MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PLANLAMA AŞAMASI

Ders Bilgileri				
Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin Adı	T/U/L/K/A
Bahar	MESLEK YÜKSEKOKULU – BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	BLP204	MESLEKİ UYGULAMA	0/40/0/10/30

Ders Genel	
Dersin Amacı	Öğrencilerin görmüş oldukları teorik bilgileri işbaşında deneme ve deneyerek yerinde öğrenmelerinin sağlanması, bu yolla işletme ile tanışmaları ve sektöre girişleri için uygun ortamın oluşturularak motive edilmeleridir.
Dersin İçeriği	Mesleki uygulama, öğrencilerin kurumlarda eğitim-öğretim dönemi boyunca haftanın belirli günlerinde iş deneyimi kazanmalarını öngörmektedir. Öğrenciler, işyerinde yürütülen süreçlere katılarak kuramsal bilgilerini uygulamaya dönüştürmekte, kurumsal işleyişi gözlemlemekte ve edindikleri deneyimleri staj defteri/raporu ile belgelenmektedir.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Osman Doğuş GÜLGÜN

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ)		Ders Çıktısına Katkısı
1	Üniversite eğitiminde edindiği kuramsal bilgilerin uygulamaya dönük yansımalarını işbaşında değerlendirir; teoriyi pratiğe dönüştürür.	0,17
2	Çeşitli veri tabanlarını kullanarak alana özgü bilgi kaynaklarına ulaşır ve bunlardan etkin biçimde yararlanır.	0,17
3	Mesleki uygulama sürecinde edindiği bilgileri resmi bir rapor halinde düzenleyip sunar.	0,17
4	Mesleki uygulama yaptığı kurum/şirkette iş süreçlerini gözlemleyerek sektörün işleyişine uygun değerlendirmeler yapar.	0,17
5	Mesleki uygulama yaptığı kurum/şirketteki birimler arasındaki ilişkileri tanımlar ve kurumsal yapıyı kavrar.	0,16
6	Mesleki uygulama süresince üniversite eğitiminde verilmemiş yeni bilgi ve beceriler edinir.	0,16

Dersin Ölçme Çıktısı ile Program Çıktısı İlişkileri						
DÖÇ/PÇ	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6
DÖÇ1	5	4	5	5	5	4
DÖÇ2	4	5	5	5	4	5
DÖÇ3	4	4	4	5	5	5
DÖÇ4	5	5	5	5	5	5
DÖÇ5	5	5	5	5	4	5
DÖÇ6	5	5	4	5	5	5
Ortalama	5	5	5	5	5	5

Haftalık Ders İçeriği / Öğretim Yöntem ve Teknikleri / DÖÇ, PÇ İlişkisi / Bilişsel Düzey İlişkileri					
Hafta	Konular	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	DÖÇ	PÇ	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	1, 4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
2	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	1, 4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
3	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	1, 5	1 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
4	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	2, 4	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
5	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	4, 5	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
6	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	1, 6	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
7	Ara Değerlendirme (Vize)				
8	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	3, 4	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K5-Değerlendirme
9	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	2, 3	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K5-Değerlendirme
10	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	4, 5	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
11	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	1, 6	1 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama
12	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	4, 5	2 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K4-Analiz
13	Mesleki Deneyim (işbaşında uygulama).	İşbaşında Uygulama, Gözlem, Rehberlik	3, 6	3 (5), 4 (5), 6 (5)	K3-Uygulama, K5-Değerlendirme
14	Dönem Sonu Değerlendirmesi (Final)				

Değerlendirme Ölçütleri			
No	Ara Değerlendirme (Katkı Yüzdesi %40)		
	Değerlendirme Bileşeni	Puan	Açıklama
1	İşyeri/staj sorumlusu ara dönem performans değerlendirmesi (devam, iş disiplini, uyum, uygulama becerisi)	60	İşyeri/staj sorumlusu değerlendirme formu ve staj defteri/raporu üzerinden değerlendirilir.
2	Ara dönem staj defteri ve rapor değerlendirmesi	40	İşyeri/staj sorumlusu değerlendirme formu ve staj defteri/raporu üzerinden değerlendirilir.
No	Dönem Sonu Değerlendirmesi (Katkı Yüzdesi %60)		
	Değerlendirme Bileşeni	Puan	Açıklama
1	İşyeri/staj sorumlusu dönem sonu performans değerlendirmesi (uygulama becerisi, kurumsal uyum, gelişim)	60	İşyeri/staj sorumlusu değerlendirme formu ve staj defteri/raporu üzerinden değerlendirilir.
2	Nihai staj defteri ve raporu değerlendirmesi	40	İşyeri/staj sorumlusu değerlendirme formu ve staj defteri/raporu üzerinden değerlendirilir.

Değerlendirme Bileşenleri, DÖÇ / Katkı / Düzey İlişkileri				
No	Ara Değerlendirme (%40)			
	Değerlendirme Bileşeni	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	İşyeri/staj sorumlusu ara dönem performans değerlendirmesi (devam, iş disiplini, uyum, uygulama becerisi)	1, 4, 5	24	K3-Uygulama
2	Ara dönem staj defteri ve rapor değerlendirmesi	2, 3	16	K5-Değerlendirme
No	Dönem Sonu Değerlendirmesi (%60)			
	Değerlendirme Bileşeni	DÖÇ	Yıl Sonuna Katkısı %	Bilişsel Düzey (Bloom)
1	İşyeri/staj sorumlusu dönem sonu performans değerlendirmesi (uygulama becerisi, kurumsal uyum, gelişim)	1, 4, 5, 6	36	K3-Uygulama
2	Nihai staj defteri ve raporu değerlendirmesi	2, 3	24	K5-Değerlendirme

UYGULAMANIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, BLP204 – Mesleki Uygulama dersi bahar yarıyılında ilgili işyerlerinde ve yayınlanan uygulama takvimine uygun olarak yürütülmüştür.

Öğrencilerin mesleki uygulamaya devam durumları işyeri devam çizelgeleri ve staj takip formları ile kayıt altına alınmış; düzenli katılım, süreklilik ve öğrenme sürecinin takibi sağlanmıştır.

Mesleki uygulama sürecinde öğrenciler; üniversite eğitiminde edindikleri kuramsal bilgileri işbaşımda uygulama fırsatı bulmuş, çeşitli veri tabanları ve bilgi kaynaklarını kullanmış, kurum/şirketteki iş süreçlerini ve birimler arası ilişkileri gözlemlemiş ve edindikleri deneyimleri resmi bir rapor (staj defteri) hâlinde belgelendirmiştir. Bu süreçte işyeri sorumluları ve öğretim görevlisi rehberliğinde öğrencilerin uygulamalı beceri ve mesleki farkındalıkları desteklenmiştir.

Öğrenciler, mesleki uygulama boyunca sektörün gerçek çalışma ortamında iş disiplini, ekip içi iletişim, kurumsal işleyiş ve kalite standartlarına uyum konularında deneyim kazanmıştır. Uygulama sürecinde özellikle kuramsal bilginin gerçek iş problemlerine aktarılması, gözlem-analiz-raporlama becerileri ve üniversite eğitiminde verilmemiş yeni bilgi/becerilerin edinilmesi hedeflenmiştir.

Ders boyunca öğrencilerin gelişimi işyeri sorumlularının geri bildirimleri ve staj defteri kayıtları üzerinden izlenmiş; zorlanılan konularda öğretim görevlisi tarafından yönlendirme yapılmıştır. Böylece öğrencilerin yalnızca işbaşımda bulunması değil, edindikleri deneyimi sistematik biçimde değerlendirip belgelemesi amaçlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde ara değerlendirme (%40) ve dönem sonu değerlendirmesi (%60) uygulanmış; değerlendirme işyeri/staj sorumlularının performans değerlendirme formları ile öğrencilerin staj defteri/raporları esas alınarak yapılmıştır. Değerlendirme ölçütleri ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ve program çıktıları (PÇ) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiş, sonuçlar kayıt altına alınmıştır. Dersin sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi ve dönem içi geri bildirimlerle öğrencilerin görüşleri alınmış; bu veriler gelecek dönem uygulama sürecinin iyileştirilmesinde girdi olarak değerlendirilmiştir.

Dönem sonunda dersin genel başarı durumu incelendiğinde; derse kayıtlı öğrenci sayısı, değerlendirmeye katılım durumu ve başarı dağılımları üzerinden dersin hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmiş; böylece planlama aşamasında belirlenen hedeflerin fiilen hayata geçirilmesi, uygulama sürecinin düzenli biçimde yürütülmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.

SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Genel Bilgiler	Sayı
Derse kayıtlı öğrenci sayısı	11
Dersin yarıyıl sonu sınavına katılan öğrenci sayısı	11
Dersi başarmayan öğrenci sayısı (FF)	0
Dersi şartlı başarılı olarak başaran öğrenci sayısı (DD ve DC)	0
Dersi başaran öğrenci sayısı (CC, CB, BB, BA, AA)	11
Ders başarı oranı, DBO	100,00
Dersin ham not ortalaması, DHNO	91,05
Dersin ham nota karşılık gelen harf notu katsayısı, DHNK	4,00
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	1,00

Ders Çıktılarına Ulaşılmasının Hesaplanması				
Ders Öğrenme Çıktısı	Katkısı	DHNO	Çıktıya Ulaşma	Sapma
DÖÇ1	0,17	91,05	15,48	1,52
DÖÇ2	0,17	91,05	15,48	1,52
DÖÇ3	0,17	91,05	15,48	1,52
DÖÇ4	0,17	91,05	15,48	1,52
DÖÇ5	0,16	91,05	14,57	1,43
DÖÇ6	0,16	91,05	14,57	1,43
Ortalama/Toplam	1,00	91,05	91,05	8,95

Program Çıktısına Dersin Katkı Düzeyi Bazında Ulaşma Göstergesi			
Program Çıktısı	Program Çıktısına Katkısı, PÇK	DHNO * PÇK	DHBO * PÇK
PÇ1	4,67	424,90	4,67
PÇ2	4,67	424,90	4,67
PÇ3	4,67	424,90	4,67
PÇ4	5,00	455,25	5,00
PÇ5	4,67	424,90	4,67
PÇ6	4,83	440,07	4,83
Toplam	28,50	2594,92	
Ağırlıklı Ortalama		91,05	

Ders Memnuniyet Anketi	Puan	% Mem
Üniversite eğitimimde edindiğim kuramsal bilgilerin uygulamadaki yansımalarını işbaşında değerlendirebildiğime ve teoriyi pratiğe dönüştürebildiğime inanıyorum.	4,70	94,00
Çeşitli veri tabanlarını kullanarak, alanıma özgü bilgi kaynaklarına ulaşabildiğime ve bu kaynaklardan etkin biçimde yararlanabildiğime inanıyorum.	4,40	88,00
Mesleki uygulama sürecinde edindiğim bilgileri resmi bir rapor halinde düzenleyip sunabildiğime inanıyorum.	4,80	96,00
Mesleki uygulama yaptığım kurum/şirkette iş süreçlerini gözlemleyerek, sektörün işleyişine uygun değerlendirmeler yapabildiğime inanıyorum.	4,80	96,00
Mesleki uygulama yaptığım kurum/şirketteki birimler arasındaki ilişkileri tanımlayabildiğime ve kurumsal yapıyı kavrayabildiğime inanıyorum.	4,70	94,00
Mesleki uygulama süresi boyunca üniversite eğitimimde verilmemiş yeni bilgi ve beceriler edinebildiğime inanıyorum.	4,90	98,00
Ortalama	4,72	94,33

Ders Çıktılarına Ulaşma Anketi	Puan	% Mem
DÖÇ1. Üniversite eğitimimde elde ettiğim kuramsal bilgilerin uygulamaya dönük yansımalarını değerlendirebildim.	4,70	94,00
DÖÇ2. Çeşitli veri tabanlarını kullanmayı kavrayabildim; alana özgü bilgi kaynaklarına ulaşabildim.	4,80	96,00
DÖÇ3. Rapor hazırlama sürecini kavrayabildim; edindiğim bilgileri resmi bir rapor halinde sunabildim.	4,90	98,00
DÖÇ4. İş ortamındaki uygulama süreçlerini kavrayabildim; kuramsal bilgilerimi iş ortamında uygulayabildim.	4,80	96,00
DÖÇ5. Mesleki uygulama yaptığım kurum/şirketteki birimler arasındaki ilişkileri tanımlayabildim.	4,70	94,00
DÖÇ6. Mesleki uygulama süresi boyunca üniversite eğitimimde verilmemiş yeni bilgi ve beceriler edinebildim.	4,80	96,00
Ortalama	4,78	95,67

İş Yükü Belirleme Anketi	Süre	Dönem
Ders saatleri dışında teorik kısma bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	5,15	72,10
Ders saatleri dışında ödev/rapor için bireysel çalışmalarınız için harcadığınız haftalık süreyi saat belirtiniz.	1,82	25,48
ARA DEĞERLENDİRME için ayırdığınız toplam çalışma süresi (saat)	6,40	6,40
DÖNEM SONU DEĞERLENDİRMESİ için ayırdığınız toplam süre (saat)	10,70	10,70
Ders Saati	40	560
Toplam Süre		674,68
Hesaplama (Toplam Süre/30)		22,49
Ders AKTS		30
İş yükü anketi-teorik iş yükü farkı		7,51

Ders Başarısının Değerlendirilmesi ve Eylem Seviyeleri				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
Dersin ham not ortalaması, DHNO	91,05			
Harf notuna göre ağırlıklandırılmış başarı oranı, DHBO	4,00			
Genel değerlendirme memnuniyet oranı	94,33			
Ders çıktılarına (DÇ) memnuniyet oranı	95,67			
İş yükü anketi-teorik iş yükü farkı				7,51

Ders Çıktılarına (DÇ) Ulaşma Oranından Sapma				
	Eyleme gerek yok	Düşük Öncelikli	Orta Öncelikli	Yüksek Öncelikli
DÖÇ 1	1,52			
DÖÇ 2	1,52			
DÖÇ 3	1,52			
DÖÇ 4	1,52			
DÖÇ 5	1,43			
DÖÇ 6	1,43			
Ortalama/Toplam	8,95			

İYİLEŞTİRME VE ÖNLEM ALMA

Eylem Alanları	Eylem Faaliyetleri
Başarı, Memnuniyet ve Çıktılara Ulaşmanın Sürdürülmesi	Dersin ham not ortalaması, başarı oranı, öğrenci memnuniyeti ve çıktılara ulaşma oranları çok yüksek düzeydedir. Bu başarının sürdürülebilmesi için nitelikli işyeri/kurum ağı korunacak; işyeri sorumlularıyla iletişim güçlendirilerek öğrencilerin uygulama sürecinden en yüksek verimi almaları sağlanacaktır.
Staj Defteri ve Raporlama Sürecinin Geliştirilmesi	Öğrencilerin rapor hazırlama (DÖÇ3) ve gözlem-analiz becerilerini daha da güçlendirmek için staj defteri şablonu ve raporlama rehberi güncellenecek; dönem içi ara geri bildirim noktaları artırılarak öğrencilerin edindikleri deneyimi sistematik biçimde belgelemeleri desteklenecektir.
İş Yükü Anketinin Ders Niteliğine Uyarlanması	İş yükü anketi sonuçlarında, dersin AKTS değerine (30) kıyasla anket üzerinden hesaplanan iş yükü daha düşük görünmektedir. Bu fark, mesleki uygulama dersinin niteliği gereği standart anket sorularının (teorik çalışma, sınav hazırlığı) staj sürecini tam yansıtmamasından kaynaklanmaktadır. Gelecek dönem iş yükü anketi; işyeri çalışma saatleri, saha gözlemi ve rapor hazırlama gibi staj sürecine uygun sorularla güncellenecektir.

Başarı Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
91-100	Eyleme gerek yok	
81-90	Eyleme gerek yok	
71-80	Eyleme gerek yok	
61-70	Düşük Öncelikli	
51-60	Düşük Öncelikli	
41-50	Orta Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Harf Notları / Ağırlık	Eylem	Renk Kodlaması
AA / 4.0	Eyleme Gerek Yok	
BA / 3.5	Eyleme Gerek Yok	
BB / 3.0	Eyleme Gerek Yok	
CB / 2.5	Düşük Öncelikli	
CC / 2.0	Düşük Öncelikli	
DC / 1.5	Orta Öncelikli	
DD / 1.0	Orta Öncelikli	
FD / 0.5	Yüksek Öncelikli	
FF / 0	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	
51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Ders Çıktısından Sapma	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
< 10	Eyleme gerek yok	
10,1-30,0	Düşük Öncelikli	
30,1-49,9	Orta Öncelikli	
>50	Yüksek Öncelikli	